

CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE: A PARTIR DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN CLASE

RODRÍGUEZ PINEDA, D. (1) y LÓPEZ-MOTA, Á. (2)

(1) Educación en Ciencia. Universidad Pedagógica Nacional dpineda@upn.mx

(2) Universidad Pedagógica Nacional –Ajusco. alopezm@upn.mx

Resumen

En esta ponencia se reporta una investigación realizada con treinta profesores(as) de ciencias provenientes de secundarias del Distrito Federal. Cuyo propósito fue identificar y caracterizar las concepciones sobre aprendizaje y evaluación, que tienen los docentes de ciencias naturales, con el fin de conocer el tipo de relaciones que existe entre sus concepciones y sus acciones en el aula, a partir del análisis de los instrumentos de evaluación utilizados en su práctica docente. Las conclusiones derivadas del análisis, nos permiten afirmar de manera global, que las concepciones de la evaluación -en su mayoría de tipo cognoscitivista-, no se relacionan completamente con las de aprendizaje -que están distribuidas de manera homogénea entre el asociacionismo, cognoscitismo y el constructivismo-. Ni parece que estas concepciones influyan en la práctica docente.

1. INTRODUCCIÓN

En la literatura especializada en “Educación en Ciencias Naturales”, algunas investigaciones señalan que las concepciones de ciencia y aprendizaje de los docentes, afectan su enseñanza (Brickhouse, 1990; López et al., 2004). Las concepciones de los docentes, influyen en varios aspectos, entre ellos la forma de evaluar los aprendizajes escolares, el cual cobra gran relevancia debido al papel que juega la evaluación en la práctica docente. El tipo de evaluaciones o exámenes utilizados por los docentes con sus alumnos en clase, dejan a veces más huella en los educandos que todas las actividades de aprendizaje realizadas, a las que muchas veces se contraponen.

Aunado a lo anterior, existen algunos problemas específicos de la evaluación de los aprendizajes, que se agudizan en el campo de la enseñanza de las ciencias (Black, 1997), debido, entre otras cosas, a que la evaluación continúa siendo a final de cuentas, sumativa y ajena a las características del desarrollo del proceso seguido por los estudiantes para la construcción de su conocimiento en el aula. Una buena evaluación requiere de inferencias válidas, como lo señalan Gitomer y Duschl (1998); donde quizá la inferencia más importante es la que supone una clara definición del propósito de una evaluación.

Por lo tanto, parece indispensable identificar y caracterizar las concepciones sobre el aprendizaje y la evaluación, que tienen los docentes de ciencias naturales, con el fin de conocer el tipo de relaciones que existe entre sus concepciones y sus acciones en el aula, a partir del análisis de los instrumentos de evaluación utilizados por los maestros en su práctica docente.

2. MARCO TEÓRICO

Las concepciones de los profesores se analizarán desde tres enfoques respecto al aprendizaje -1: asociacionismo; 2: cognoscitivismo; 3: constructivismo-.

Categorías Analíticas: se circunscriben, al terreno de los conceptos elaborados desde la psicología -con base en diferentes enfoques de aprendizaje-. La construcción de las 7 categorías analíticas -por experiencia en trabajos anteriores (López et al., 2004; Rodríguez y López, 2006)-, que permiten dar cuenta de las concepciones, está detallada en la Tabla 1.

Planos de Indagación: la investigación se realizó en el plano conceptual, en el cual, se da cuenta de representaciones mentales de los profesores respecto al aprendizaje y a la evaluación. Y en el plano de la práctica, que permite evidenciar el comportamiento de los profesores en el aula.

3. METODOLOGÍA.

Llevamos a cabo un estudio cualitativo¹, si bien se utilizaron también técnicas cuantitativas.

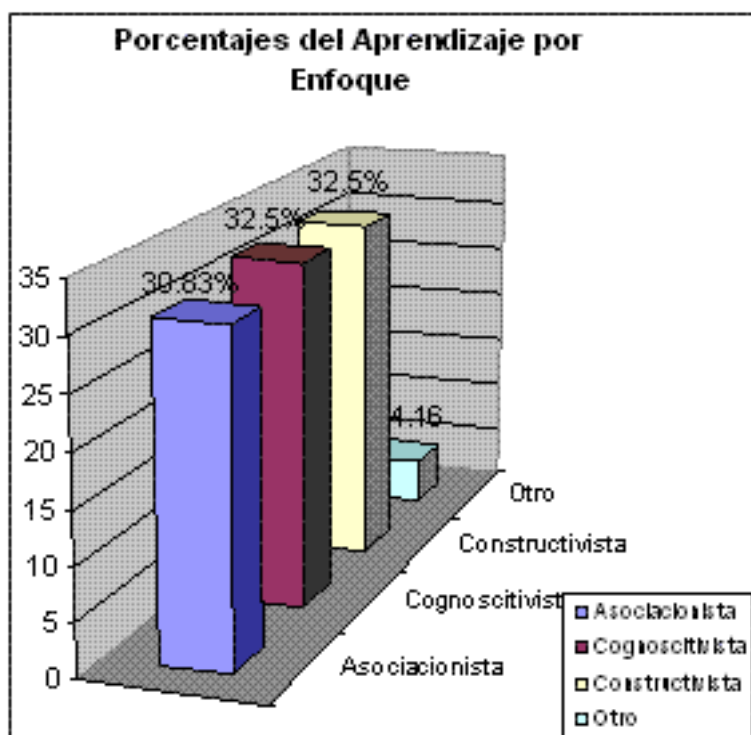
Muestra: *Estuvo conformada por 30 profesores(as) de ciencias naturales de secundarias del Distrito Federal, con diversa formación: normalistas y universitarios; y experiencia de 3 a 30 años.*

Instrumentos y momentos de investigación: *Diseñamos y aplicamos un cuestionario -previo a la observación- que consta de 7 preguntas -que corresponden a las categorías analíticas-, para identificar las concepciones de los profesores. Posteriormente, video-grabamos a los docentes y utilizamos una guía de observación para dar cuenta de la práctica en el aula -mediante el seguimiento de tres sesiones de clase en promedio, considerándolo el tiempo necesario para abordar un tema-. A lo largo de estas observaciones se recogieron los instrumentos utilizados por los profesores para realizar la evaluación del aprendizaje de sus*

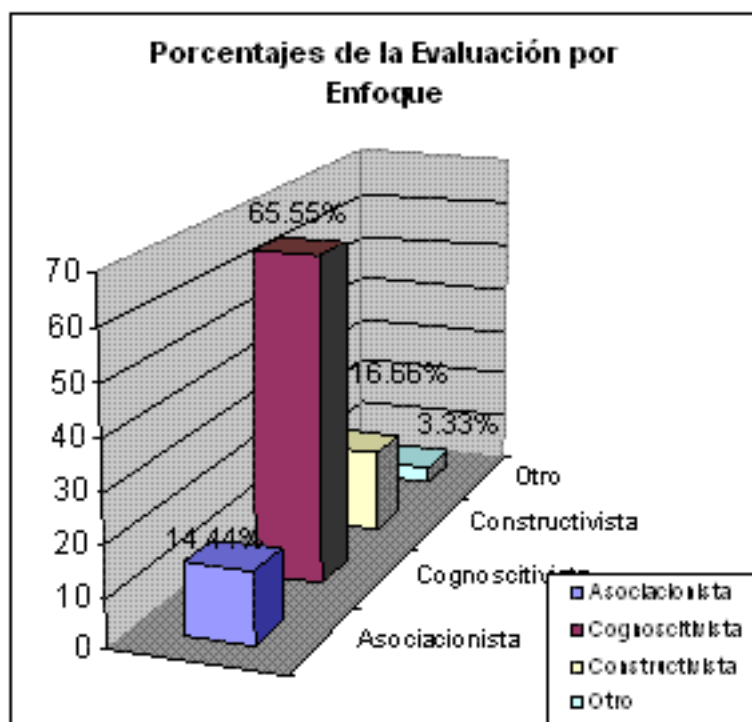
alumnos.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación, se condensa la información proveniente de los cuestionarios, cuyo propósito es proporcionar un encuadre de dichas concepciones de los docentes, tomando en cuenta las respuestas ofrecidas a cada pregunta. Mediante las gráficas 1 y 2, podemos observar las frecuencias de las concepciones de los profesores de ciencias, sobre el aprendizaje y la evaluación respectivamente.



Gráfica No. 1



Gráfica No. 2

Las gráficas anteriores, nos muestran que de manera global no existe relación entre las concepciones sobre el aprendizaje y la evaluación, ya que las primeras, están equitativamente repartidas entre los tres enfoques del aprendizaje, mientras que las de evaluación presentan una alta tendencia cognoscitivista. Esto último podría explicarse en virtud de la convicción que tienen los maestros de acuerdo con lo planteado por la literatura -de amplia difusión entre los profesores- que plantea que el aprendizaje debe ser 'significativo'.

En la tabla No. 2, se condensan los instrumentos de evaluación utilizados por los maestros y la forma como se verifican los productos de los mismos, los cuales son utilizados independientemente de sus enfoques cognitivos; al respecto, uno de los profesores con claro perfil conceptual que tuvo 6 respuestas de carácter constructivista, realizó exámenes de tipo memorístico muy similares a los realizados por los profesores de los otros enfoques.

Como puede observarse en la tabla 2, predominan como instrumentos de evaluación las tradicionales pruebas escritas y las evidencias provenientes de actividades didácticas realizadas en clase, los cuales pretenden 'medir' logros académicos en la forma de 'conocimientos'.

5. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

De los resultados anteriores se puede concluir que, las concepciones de los profesores de ciencias siguen estando marcadas por el asociacionismo y el cognoscitismo, particularmente este último enfoque es de mayor divulgación por la literatura y acceso a los maestros.

Si se piensa que las concepciones constructivistas sobre el aprendizaje de los profesores debieran incidir en su forma de planear y evaluar la enseñanza, estamos todavía lejos de ello; pues aunque conceptualmente se declaren constructivistas, no necesariamente quiere decir que ellos se encuentren instalados en un paradigma de tal naturaleza y lo demuestren en la práctica evaluando desde esta perspectiva a sus alumnos. Puesto que de manera general, las concepciones de los profesores, sobre el aprendizaje, no están relacionadas de manera directa con sus concepciones sobre la evaluación, ni se reflejan en la práctica docente, dado que sin hacer distinción del enfoque cognitivo, los maestros utilizan los mismos tipos de instrumentos y formas de verificar el aprendizaje.

Por lo que se necesita que los docentes reconozcan que tienen concepciones sobre el aprendizaje y la evaluación y, que identifiquen cuáles son las suyas (Mellado, 1998), con el fin de que transformen las prácticas evaluativas, de acuerdo con los actuales enfoques de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-BLACK, P. (1997). *Evaluation and assessment*, Traducción de: López, A. D. (2001). "Evaluación y medición en la educación en ciencia" *Ethos Educativo*, 26, 10-29.

-BRICKHOUSE, N. (1990). *Teacher's beliefs about the nature of science and their relationship to classroom practice. Journal of Teacher Education*, 41 (3), 53-62.

-GALLAGHER, J. (1991). *Prospective and practicing secondary school science teachers' knowledge and beliefs about the philosophy of science. Science Education*, 75 (1) 121-123.

-GITOMER, D. & DUSCHL, R. (1998). "Emerging Issues and Practices in Science Assessment". In B. Fraser & K. Tobin (Eds.), *International Handbook of Science Education, (Part two)* (pp. 791-810). Great Britain: Kluwer Academic Publishers.

-LÓPEZ, A., RODRÍGUEZ, D. Y BONILLA, X. (2004). *¿Cambian los cursos de actualización las representaciones de la ciencia y la práctica docente?. Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (22), 699-719.

-MELLADO, V. (1998). *The classroom practice of preservice teachers and their conceptions of teaching and learning science*, Science Education, 82, 197-214.

-RODRÍGUEZ, D. Y LÓPEZ, A. (2006). *¿Cómo se articulan las concepciones epistemológicas y de aprendizaje con la práctica docente en el aula? Tres estudios de caso de profesores de secundaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 9 (31), 699–719.

1 Esta investigación fue posible gracias al financiamiento proporcionado al proyecto “Las Prácticas de Evaluación de los Aprendizajes Escolares de Secundaria en Ciencias Naturales en el Marco de una Perspectiva Constructivista”, el cual estuvo financiado por CONACYT con la Referencia SEP-2003-C01-4.

CITACIÓN

RODRÍGUEZ, D. y LÓPEZ-MOTA, Á. (2009). Conceptualización del aprendizaje y la evaluación y su relación con la práctica docente: a partir de los instrumentos de evaluación utilizados en clase. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 3495-3500
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3495-3500.pdf>